

Утверждаю директор МАОУ Гимназия № 9
_____ Г.Г. Гассан

приказ № 03-03-321 от 04.12.2020

**План мероприятий
по исполнению дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО Г.Красноярска
на 2020/2021 учебный год**

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки, ответственные
1.Обеспечить формирование выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания	1. Проанализировать итоги учебного года 2019-2020г.г. по направлению- достижение образовательных результатов. 2.Определить и утвердить на педсовете на 2020/2021 учебный год приоритеты в формировании системы образовательных результатов, не более3-х качеств личности, не более3 -х универсальных учебных умений. 3.Проводить анализ итогов 1 четверти, первого полугодия 2020-2021 учебного года и корректировку деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений. 4.Включить педагогов в инновационные проекты: " Комплексная программа по развитию личностного потенциала	1. Педсовет" Анализ итогов работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год. Планирование на 2020-2021 учебный год». 2.Заседания МО по итогам четверти. 3. Участие педагогов в проектах. Участие школьников, в проектной, исследовательской деятельности, мастерских, тренингах и пр. 4.Педсовет по итогам года.	1. Август 2020, директор 2. В течение года. Педагоги. 3.В течение года 4.Май, 2021г. Директор, заместители директора.

	<p>школьников", "Цифровая платформа персонализированного образования для школы".</p> <p>5. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2020-2021 учебного года.</p>		
<p>2. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету</p>	<p>1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2016-2020 гг. в материалах информационно-аналитических сборников и мониторинга по предметам</p> <p>2. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения. Разработать каждому методическому объединению педагогов план мероприятий по повышению качества обучения</p> <p>3. Ознакомиться с принятым на уровне региона понятием «функциональная грамотность», с предлагаемыми формами и способами формирования на основе подготовленных и опубликованных учебных и диагностических материалов.</p> <p>4. Создать условия для разработки и</p>	<p>1. Обучение групп учителей на треках НТТР, курсах современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Участие управленческой команды и учителей в семинарах по мониторингу формирования функциональной грамотности, по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание).</p> <p>Участие педагогов в курсах.</p> <p>2. Заседания МО по выявлению проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО. Разработка плана мероприятий по повышению качества обучения (или удержанию «хорошего» уровня)</p> <p>3. Освоение форм и способов</p>	<p>1. В течение года Зам директора, руководителя МО, учителя</p> <p>2. Октябрь. Заместители директора, Руководители МО.</p> <p>3. В течение года Руководители МО, учителя</p> <p>4. Учителя, руководители МО</p>

	реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.	формирования функциональной грамотности и их применение в рамках предметов. 4. Анализ освоения школьниками использования индивидуальных образовательных программ.	
3.Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса.	1.Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения и процедурах оценивания. 2.Проанализировать, и при необходимости уточнить в школьной системе оценки качества образования (ШСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2020-2021 учебный год.	1. Аналитические совещания по итогам учебных четвертей 2. Участие в семинарах, вебинарах . проводимых КИМЦ. 3. Участие в проектах" Комплексная программа по развитию личностного потенциала школьников", "Цифровая платформа персонализированного образования для школы".	В течение года Заместители директора, руководители МО
4.Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов.	1.Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы. 2.Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2020-	1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств и социальных умений, выделенных для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году средствами воспитательной работы. 2. Участие в серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе Примерной программы воспитания и Примерного	1. Ноябрь 2020г. 2. Заместитель директора по ВР До 01.09.2021г.

2021 учебный год.

3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы.

4. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений.

5. Разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности.

6. Привести образовательную программу образовательной организации в соответствие с Законом «Об образовании в РФ», дополняя и усиливая воспитательный компонент образовательного процесса с выделением приоритетно формируемых качеств личности.

календарного плана воспитательной работы с использованием имеющегося опыта апробации в образовательных организациях Красноярска и Красноярского края.

3. Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

<p>5. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.</p>	<p>1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.</p> <p>2. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.</p> <p>3. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.</p>	<p>1. Организация участия и проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап).</p> <p>2. Включение школьников в конкурсы, олимпиады, соревнования.</p> <p>3. Включение обучающихся в деятельность НОУ Гимназии.</p> <p>4. Участие в муниципальных научно-практических конференциях.</p>	<p>В течение года Заместители директора, учителя.</p>
<p>Дополнительное образование</p>			
<p>1. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном</p>	<p>1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного</p>	<p>1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в программах дополнительного образования в 2020-2021 учебном году.</p>	<p>Ноябрь-декабрь Заместители директора</p>

<p>1.Повысить мотивацию детей к образовательной и социально полезной деятельности через создание зон детской возрастной успешности («территорий успеха»).</p>	<p>1.Выявлять обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума.</p> <p>3. Организовать сотрудничество с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Развитие"</p>	<p>1. Планирование работы школьной ПМПК.</p> <p>2. Сотрудничество с центром "Развитие"</p> <p>3. Проведение школьных педконсилиумов.</p>	<p>В течение года Председатель ПМПК. Педагог-психолог Куратор инклюзивного образования.</p>
<p>2.Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности</p>	<p>1.Организовать в соответствии с психологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб.</p> <p>2.Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».</p>	<p>1. Участие школьников с ОВЗ в школьных, городских и краевых мероприятиях.</p> <p>2. Участие в мероприятиях по профориентации.</p>	<p>В течение года Куратор профориентации. Куратор инклюзивного образования.</p>

<p>3.Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.</p>	<p>1.Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>1. Информировать родителей о начале летней оздоровительной кампании. 2.Организовать разъяснение в сборе пакета документов. 3. Составить списки детей.</p>	<p>Февраль-апрель Заместители директора, классные руководители</p>
<p>4.Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.</p>	<p>1.Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры. 2.Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.</p>	<p>1. Корректировка базы данных школьников состоящих на различных видах учета. 2.Включение школьников в систему дополнительного образования.(клубы, секции, кружки по интересам)</p>	<p>В течение года Заместитель директора по ВР, руководитель дополнительного образования, социальный педагог</p>

«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»

<p>1. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов</p>	<p>1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов.</p> <p>2. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.</p>	<p>1. Участие педагогов школы в методических семинарах, проводимых КИМЦ</p> <p>2. Участие педагогов в работе методических объединений школы, района, города.</p> <p>3. Самообразование педагога.</p> <p>4. Включить педагогов в инновационные проекты: " Комплексная программа по развитию личностного потенциала школьников", "Цифровая платформа персонализированного образования для школы".</p>	<p>В течение года Учителя предметники</p>
<p>2. Расширить методический арсенал владения цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса.</p>	<p>1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год, в том числе в условиях работы с удалённым</p>	<p>1. Участие в Городской конференции «Цифровые технологии как средство повышения качества образования»</p> <p>2. Участие в цикле методических вебинаров «Шаг к смешанному обучению» (совместно с базовыми</p>	<p>В течение года Зам директора, педагоги</p>

	<p>образовательным ресурсом.</p> <p>2. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий</p> <p>3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса</p>	<p>площадками и издательствами)</p> <p>3. Участие в методической неделе молодых педагогов «Учитель в начале пути» (освоение и практическое применение различных образовательных платформ)</p> <p>4. Участие в стажировках для заместителей директоров на базе Гимназии № 15 по теме: «Управление профессиональным развитием педагогов и педагогов-библиотекарей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и «Педагог-библиотекарь» на основе электронного инструментария»</p> <p>6. Включение педагогов школы в проект "Цифровая платформа персонализированного образования для школы".</p>	
<p>3. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем</p>	<p>1. Включиться в проект Сбербанка "Цифровая платформа персонализированного образования для школы".</p> <p>2. Продолжать работу в проекте "Школа молодого педагога"</p>	<p>1. 1. Организовать наставничество молодых педагогов. Участие в методической неделе молодых педагогов «Учитель в начале пути»</p> <p>2. Участие в профессиональных молодежных деловых играх «Один день из жизни учителя»</p> <p>3. Предоставление опыта работы</p>	<p>В течение года Заместитель директора</p>

и задач развития образования.			
<p>4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста</p>	<p>1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития</p> <p>2. Создать для каждого педагога условия профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в логике ФГОС ОО и Национального проекта «Образование»</p>	<p>1. Составление карты образовательных дефицитов и потенциального ресурса педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2. Выстроить систему работы по повышению квалификации учителей.</p> <p>3. Формирование заявки по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа проблем и задач образовательных организаций</p>	<p>октябрь 2020 – май 2021</p> <p>Заместители директора</p>
<p>5. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации</p>	<p>1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога</p>	<p>1. Привлекать школьников к форме наставничества "ученик-ученик".</p>	<p>В течении года. педагоги, зам директора</p>
<p>6. Развивать компетенции и компетентности</p>	<p>1. Совершенствовать мастерство на основе</p>	<p>1. Участие директора школы в семинаре</p>	<p>Директор, сентябрь</p>

<p>профессиональной деятельности управленческих кадров</p>	<p>дефицитов в деятельности управленческих кадров</p>	<p>"КСКО" 2.Участие в семинарах заместителей директоров</p>	<p>В течение года</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка образовательной деятельности и социальная помощь</p>			
<p>1.Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании</p>	<p>1.Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций</p>	<p>1. Организация приобретения и предоставления путёвок в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей</p>	<p>В течение года Заместитель директора, начальник пришкольного лагеря</p>
<p>2.Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>1.Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования</p> <p>2.Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска»</p>	<p>1. Участие в семинарах по современным цифровым технологиям для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. 2. Участие в рефлексивно-аналитических семинарах по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»</p>	<p>В течение года Заместители директора, куратор инклюзивного образования</p>

<p>1.1. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде</p>	<p>1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности»</p>	<p>1. Участие в рефлексивно-аналитических семинарах по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ</p>	<p>В течение года Заместители директора, узкие специалисты</p>
<p>«Образовательное партнёрство»</p>			
<p>1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами</p>	<p>1. Обеспечить взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.</p> <p>2. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений</p>	<p>1. Участие школьников в лектории «Информация. Проблема. Мысль»</p> <p>2. Сотрудничество с парком флоры и фауны "Роев ручей"</p> <p>3. Сотрудничество с КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>4. Проведение встреч с представителями ВУЗов, ССУЗов., ФСБ, представителями прокуратуры и др.</p> <p>5. Продолжать сотрудничество со Станцией юных техников № 1.</p>	<p>В течение года Заместители директора</p>
<p>2. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной</p>	<p>1. Организация рейдов родительской общественности</p>	<p>В течение года Директор</p>

	<p>организации.</p> <p>2. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования.</p> <p>3. Применять формы общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, при приёмке образовательной организации к новому учебному году.</p>		
<p>3. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы</p>	<p>1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Участие в семинарах по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями, в семинарах по реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>3. Участие в семинарах по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог)</p>	<p>В течение года Педагог - психолог и другие специалисты</p>

	<p>3.Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>4. Участие в Школе молодого педагога-психолога «О профессии доступно», в Школе консультантов «Короткая консультация».</p> <p>5.. Участие в Городском декаднике психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»</p> <p>6. Проведение методической недели"Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях"</p>	
--	--	--	--

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

<p>1.Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования</p>	<p>1. Наполнить на сайте раздел «Красноярский стандарт качества образования»..</p> <p>2.Совершенствовать НПБ.</p> <p>3. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.)</p>	<p>1. Наполнить на сайте раздел «Красноярский стандарт качества образования»</p> <p>2.Совершенствовать локально-нормативные акты</p> <p>3. Внедрять электронный документооборот в административную деятельность.</p>	<p>В течение года Директор. Заместители директора, администратор сайта</p>
---	---	--	--

<p>2.Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации</p>	<p>1.На сайте образовательной организации своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития 2.Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений</p>	<p>1. Участие в Фестивале инфраструктурных решений</p>	<p>По графику КИМЦ Директор, заместители директора</p>
<p>3.Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>1.Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации 2.Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы.</p>	<p>1. Осуществление технического и методического сопровождения по приведению сайта в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации»</p>	<p>В течение года. Заместитель директора, администратор сайта</p>
<p>4.Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет- сообществ по видам деятельности (руководители, учителя,</p>	<p>1.Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в</p>	<p>1. Дистанционное обучение педагогов</p>	<p>В течение года Заместители директора</p>

школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования	профессиональных сообществах,(в том числе в сети Интернет.)		
---	--	--	--