

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения

Образовательная организация МАОУ Гимназия № 9

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность):

Корявко Оксана Петровна, заместитель директора по УВР,

Пальчевская Маргарита Владимировна, заместитель директора по ВР

Решение методического совета № 5 от 03.12. 2020 о формируемых умениях и качествах

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	Компетенции мышления (критическое и креативное мышление) Компетенции взаимодействия с другими (коммуникация и кооперация)		
Качества личности	Любопытство, инициативность, настойчивость, адаптивность, ситуативное лидерство, социально-эмоциональные навыки		
Процедуры и критерии оценивания	Карты оценивания прогресса в критическом, креативном мышлении, коммуникации и кооперации, Листы наблюдения, Листы самооценки, Моделирование ситуаций демонстрации навыков Оценка личностных качеств и социальных умений в рамках учебной и не учебной деятельности, деловых игр, тренингов.	Карты оценивания прогресса в критическом, креативном мышлении, коммуникации и кооперации, Листы наблюдения, Листы самооценки, Моделирование ситуаций демонстрации навыков Оценка личностных качеств и социальных умений в рамках учебной и не учебной деятельности, деловых игр, тренингов.	Карты оценивания прогресса в критическом, креативном мышлении, коммуникации и кооперации , Листы наблюдения, Листы самооценки, Моделирование ситуаций демонстрации навыков Оценка личностных качеств и социальных умений в рамках учебной и не учебной деятельности, деловых игр, тренингов.
Применяемые формы организации и способы работы	Проектная деятельность Участие в социально значимых мероприятиях и акциях на разных уровнях как под руководством педагогов, так и организация самостоятельной деятельности. Развивающая обратная связь и рефлексия	Выбор предметов и уровня их освоения, Выбор способа учения Развивающая обратная связь и рефлексия Участие в социально значимых мероприятиях и акциях на разных уровнях как под руководством педагогов, так и организация самостоятельной деятельности.	Выбор предметов и уровня их освоения, Выбор способа учения Проектная и исследовательская деятельность Развивающая обратная связь и рефлексия Участие в социально значимых мероприятиях и акциях на разных уровнях как под руководством

			педагогов, так и организация самостоятельной деятельности.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	<p>Владеют инструментами оценивания прогресса в критическом, креативном мышлении, коммуникации и кооперации.</p> <p>Умеют разрабатывать дифференцированные цели (от простой к сложной)</p> <p>Умеют организовать развивающую обратную связь и организовывать процедуру рефлексии</p> <p>Разрабатывают критерии оценивания вместе с обучающимися</p>	<p>Владеют инструментами оценивания прогресса в критическом, креативном мышлении, коммуникации и кооперации.</p> <p>Владеют инструментами по формированию социально-эмоционального интеллекта.</p> <p>Умеют разрабатывать дифференцированные цели (от простой к сложной)</p> <p>Умеют организовать развивающую обратную связь и организовывать процедуру рефлексии</p> <p>Разрабатывают критерии оценивания вместе с обучающимися</p> <p>Владеют инструментами по формированию потенциала выбора и самоопределения, потенциала достижения, потенциала сохранения и устойчивости.</p> <p>Педагогические проекты по развитию</p> <p>Осуществление персонализированной модели образования в гимназии</p>	<p>Владеют инструментами оценивания прогресса в критическом, креативном мышлении, коммуникации и кооперации.</p> <p>Умеют разрабатывать дифференцированные цели (от простой к сложной)</p> <p>Умеют организовать развивающую обратную связь и организовывать процедуру рефлексии</p> <p>Разрабатывают критерии оценивания вместе с обучающимися</p> <p>Владеют инструментами по формированию социально-эмоционального интеллекта.</p> <p>Владеют методикой составления и сопровождения ИОП.</p> <p>Педагогические проекты по развитию</p> <p>Осуществление персонализированной модели образования в гимназии.</p>
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<p>Креативность:</p> <p>Обучающийся схватывает, исследует, создает и предлагает разные идеи и подходы</p> <p>Критическое мышление:</p> <p>Анализирует, определяет сильные и слабые стороны в аргументах</p> <p>Берет под сомнение предположения, объясняет свои предложения.</p> <p>Аргументирует свои идеи и решения.</p>	<p>Креативность:</p> <p>Обучающийся воспринимает, наблюдает за деятельностью группы;</p> <p>Исследует, учитывает подходящий опыт и информацию.</p> <p>Находит оригинальное решение</p> <p>Устанавливает связи, интегрирует знания из разных предметов для решения проблемы.</p> <p>Применяет умения в нестандартной ситуации</p> <p>Критическое мышление:</p> <p>Понимает контекст и границы проблемы</p> <p>Анализирует и сравнивает различные подходы, идеи и мнения.</p> <p>Определяет пробелы в знаниях и предлагает /</p>	<p>Креативность:</p> <p>Обучающийся осознает новизну в решениях</p> <p>и возможные последствия</p> <p>Критическое мышление:</p> <p>Оценивает / подтверждает мнения/решения</p> <p>на основе логических, этических или иных критериев</p> <p>Признает / осознает предвзятость и неполноту собственных мнений / решений.</p> <p>Оценивает идеи, сравнивает решения</p>

	<p>Коммуникация: Задает вопросы и отвечает соученикам; Спрашивает непонятное в рассуждениях соучеников; Разъясняет свои идеи</p> <p>Кооперация: Выслушивает предложения и аргументы соучеников Предлагает взять на себя определенную часть работы</p>	<p>планирует решение / действия Контролирует точность выполнения</p> <p>Коммуникация: Выслушивает чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями. Объясняет свою позицию соученикам</p> <p>Кооперация Встраивает свою работу в работу команды Учитывает в своих действиях чужие. Умеет учиться Умеет ставить учебные цели Умеет запрашивать и адекватно реагирует на развивающую обратную связь Умеет планировать свой образовательный маршрут</p>	<p>Коммуникация: Определяет свой вклад в работу команды Предлагает компромиссное решение Умеет описать свою роль в процессе коммуникации Умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, прояснить непонятные собеседнику моменты, выделить значимые акценты</p> <p>Кооперация: Разделяет ответственность за выполнение работы группой. Демонстрирует солидарность с общими целями команды, ориентацию на достижение общего результата Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы Умеет учиться Умеет ставить учебные цели Умеет запрашивать и адекватно реагирует на развивающую обратную связь Умеет планировать свой образовательный маршрут</p>
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время