

**Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация: МАОУ Гимназия № 9**

Ответственное лицо Пальчевская М.В., заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического совета) № 206 от 26 ноября 2021года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<p>1. <b>Осознанное, уважительное и доброжелательное</b> отношение к своей гимназии, <b>ко всем, кто в ней учиться и работает</b>, своему городу. Осознание своей принадлежности к истории Гимназии, городу.</p> <p>2. <b>Ответственность</b> за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность.</p> <p>3. Сознательная <b>забота о своем здоровье</b> и здоровье другого человека, как достойных граждан своей Родины.</p>	<p>1. <b>Гордость гимназиста за свою Гимназию, город</b>, понимание гражданской идентичности своей личности, осознание своей принадлежности к истории образовательной организации и своей малой родины.</p> <p>2. <b>Ответственность</b> за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность</p> <p>3. <b>Сознательная забота о здоровье</b>, как собственном, так и другого человека.</p>	<p>1. <b>Гордость гимназиста за свою Гимназию, город</b> - понимание гражданской идентичности личности, осознание своей принадлежности к истории образовательной организации, городу и мотивации к развитию ее положительного имиджа.</p> <p>2. Ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- за выполнение общественного долга;</li><li>- собственную и совместную событийно-образовательную деятельность с другими участниками;</li><li>- позитивное отношение к познанию на протяжении всей жизни, в том числе и самообразованию, как необходимого условия обеспечения успешной профессиональной и общественной деятельности в реализации собственных жизненных планов.</li></ul> <p>3. <b>Осознанная забота о здоровье</b>, как собственном, так и других людей, активная пропаганда ЗОЖ.</p>
Социальные умения (не более 3-х)	<p>1. Планировать и оценивать свои поступки с учетом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и оценивать свои поступки.</p> <p>3. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия</p>	<p>1. Планировать, контролировать и корректировать свои действия, поступки, (конструировать) сценарии собственной жизни с учетом современных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, поддерживать трансляцию активной жизненной позиции.</p>	<p>1. Создавать (конструировать) сценарии собственной жизни с учётом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самоопределяться, быть активным.</p> <p>2. Принимать определённые правила, действовать адекватно, согласно ситуации</p> <p>3. Следить за своим здоровьем,</p>

		<p>2. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и умение действовать адекватно, оценивая свои поступки в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Следить за своим здоровьем, контролировать и корректировать свои действия и участие в жизни гимназии.</p>	<p>организовывая его рефлексию, быть социально активным.</p>
<p>Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений</p>	<p>Ситуации оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»;</li> <li>-портфолио;</li> <li>-динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности и т. д, формирование ценностных ориентиров.);</li> </ul> <p>Критерии оценивая:</p> <p>жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление ВД на реализацию образа выпускника НОО гимназии;</li> <li>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, игровая, системно – деятельностьная);</li> <li>-Выбор актуального для детей содержания и форм воспитательной работы;</li> <li>-Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива;</li> <li>-Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</li> <li>-Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного</li> </ul>	<p>Ситуации оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива», «Ценностные ориентиры»;</li> <li>-портфолио;</li> <li>-динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности, формирование ценностных ориентиров и т. д.);</li> </ul> <p>Критерии оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к здоровью;</li> <li>-идентичность;</li> <li>-участие в делах гимназии;</li> <li>-формирование корпоративной культуры;</li> <li>- толерантность;</li> <li>-потребность в преобразующей технологий ...);</li> <li>-Осуществление ВД на реализацию образа выпускника СОО гимназии;</li> <li>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностьная);</li> <li>-Выбор актуального для молодежи содержания и форм воспитательной работы;</li> <li>- Соответствие содержания, объема,</li> </ul>	<p>Ситуации оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»; «Ценностные ориентиры»;</li> <li>-портфолио;</li> <li>-динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности, формирование ценностных ориентиров т. д.);</li> </ul> <p>Критерии оценивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к здоровью;</li> <li>-идентичность;</li> <li>-участие в делах гимназии;</li> <li>-формирование корпоративной культуры;</li> <li>- толерантность;</li> <li>-потребность в преобразующей технологий ...);</li> <li>-Осуществление ВД на реализацию образа выпускника СОО гимназии;</li> <li>- Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностьная);</li> <li>-Выбор актуального для молодежи содержания и форм воспитательной работы;</li> <li>- Соответствие содержания, объема,</li> </ul>

	<p>процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение договориться, находить общее решение;</li> <li>- Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</li> <li>- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li> <li>- Взаимоконтроль и взаимопомощь;</li> <li>- Демонстрация принятия и уважения</li> <li>- бережное отношение к здоровью;</li> <li>- идентичность;</li> <li>- участие в делах гимназии;</li> <li>- формирование корпоративной культуры;</li> <li>- толерантность;</li> </ul> <p>ценностей семьи и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.</li> <li>- Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа, активной социальной деятельности;</li> <li>- Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи...)</li> <li>- Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (Советы дела...);</li> <li>- Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа;</li> <li>- Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический;</li> <li>- Инструментарий контроля: портфолио</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива;</li> <li>- Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</li> <li>- Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность);</li> <li>- Умение договориться, находить общее решение;</li> <li>- Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</li> <li>- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;</li> <li>- Взаимоконтроль и взаимопомощь;</li> <li>- Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества;</li> <li>- Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.</li> <li>- Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа и активной социальной деятельности;</li> <li>- Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи)</li> <li>- Помощь обучающимся в развитии</li> </ul>	<p>характера воспитательной работы возможностям и условиям гимназического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание);</li> <li>- Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность), в том числе вовлечение родителей в профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- Умение договориться, находить общее решение;</li> <li>- Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное);</li> <li>- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, идти на компромисс;</li> <li>- Взаимоконтроль и взаимопомощь;</li> <li>- Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества;</li> <li>- Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.</li> <li>- Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа и активной социальной деятельности;</li> <li>- Использование в работе системы межведомственного взаимодействия, в том</li> </ul>
--	---	---	---

		<p>лидерских качеств (участие в самоуправлении, советах дела, событиях в онлайн и офлайн форматах);</p> <p>-Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и динамика);</p> <p>- Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика учета);</p> <p>-Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций;</p> <p>-Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический;</p> <p>-Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p>	<p>числе сетевого, (театры, выставки, музеи ..)</p> <p>- Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (участие в самоуправлении, Мэры классов, «Школа актива Гимназии», Советах дела, событиях в онлайн и офлайн форматах);</p> <p>-Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и устойчивая динамика);</p> <p>- Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика учёта)</p> <p>-Методы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций;</p> <p>-Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический;</p> <p>-Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p> <p>- Осознание и принятие себя как самостоятельной личности, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах.</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> <li>- соблюдение режима дня, нагрузок;</li> <li>- выполнение зрительной гимнастики, физминуток,</li> <li>- соблюдение культуры здорового питания,</li> <li>- соблюдение личной гигиены;</li> </ul> <p>-формирование понятий современных реалий, сохраняющих здоровье человека: («социальная дистанция», «масочный режим», «санитайзер», «дистант» и т.д.)</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> <li>- интерес и мотивация к укреплению здоровья,</li> <li>- соблюдение режима, нагрузок,</li> <li>- выполнение зрительной гимнастики, физминуток,</li> <li>- соблюдение культуры здорового питания,</li> <li>- соблюдение личной гигиены,</li> <li>- знание своих индивидуальных</li> </ul>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих,</li> <li>- интерес и мотивация к укреплению здоровья,</li> <li>- соблюдение режима, нагрузок,</li> <li>- выполнение зрительной гимнастики,</li> <li>- соблюдение культуры здорового питания,</li> <li>- соблюдение личной гигиены,</li> <li>- знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей,</li> <li>- проявление стрессоустойчивого</li> </ul>

<p>- знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей; -участие в спортивных мероприятий; -занятия в спортивно-оздоровительных секциях.</p> <p>Ключевые показатели формирования личностного роста качества Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <p>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры (правила поведения, внешний вид, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры...); -знакомство и поддержка истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности;</p> <p>Показатели личностного качества <b>«ответственность»:</b></p> <p>-положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил поведения, проверяемых в их соблюдении; -формирование уважительного отношения к труду, - участие в социально значимом труде; -формирование способности к рефлексии.</p>	<p>психофизиологических особенностей, - проявление стрессоустойчивого поведения; -участие в спортивных мероприятий; -занятия в спортивно-оздоровительных секциях; -устойчивое поведение к различным формам зависимостей.</p> <p>Ключевые показатели формирования личностного качества и роста Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <p>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в ее событиях; -формирование и соблюдение корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры...); -знание истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -участие в деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Показатели личностного качества <b>«ответственность»:</b></p> <p>-положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил</p>	<p>поведения; - выбор дальнейшей профессиональной траектория образования с учетом особенностей своего здоровья; участие в спортивных мероприятий; -занятия в спортивно-оздоровительных секциях; -устойчивое поведение к различным формам зависимостей.</p> <p>Ключевые показатели формирования личностного качества и личностного роста Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <p>-понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в её событиях; -поддержка корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду); - знание истории и традиций гимназии, их развитие; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -участие в деятельности органов ученического самоуправления; -самореализация в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, событиях различного уровня вне гимназии; -реализация своих потребностей и возможностей в РДШ.</p> <p>Показатели личностного качества <b>«ответственность»:</b></p> <p>-положительное отношение к</p>	
--	---	--	--

		<p>поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - участие в деятельности самоуправления класса, гимназии и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом социальных особенностей;</p> <p>-готовность к осознанному гражданскому выбору с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-формирование уважительного отношения к труду.</p>	<p>образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;</p> <p>-принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества,</p> <p>-участие в общественной жизни и деятельности школьного самоуправления в пределах возрастных компетенций;</p> <p>- осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности,</p> <p>-самореализация, как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации приобщения к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.</p>
--	--	---	---

Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Дорофеева Марина Ивановна	Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ № 19 им. А.В. Сидельникова
5	Круглова Людмила Леонидовна	Заместитель директора по ВР	МБОУ СШ № 86 им. М.Ф. Стригина
5	Озорнина Ольга Ефтифеевна	Заместитель директора по ВР	МАОУ Гимназия № 2

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время