

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МАОУ Гимназия № 9

Ответственное лицо Пальчевская Маргарита Владимировна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического совета) № 227 от 16 ноября 2022года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<p>1. Сознательная забота о своем здоровье и здоровье другого человека.</p> <p>2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к своему образовательному учреждению, ко всем, кто работает, и учиться в Гимназии. Осознание своей принадлежности к истории Гимназии.</p> <p>3. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность.</p>	<p>1. Сознательная забота о здоровье, как собственном, так и другого человека.</p> <p>2. Гордость гимназиста за свою Гимназию (35-летие), понимание гражданской идентичности своей личности, осознание своей принадлежности к истории учреждения (школа № 101, реорганизация + присоединение СОШ № 83, гимназия № 9).</p> <p>3. Ответственность за принятые обязательства, собственные действия, за общую с другими участниками образовательную деятельность</p>	<p>1. Осознанная забота о здоровье, как собственном, так и других людей, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>2. Гордость гимназиста за свою Гимназию, - понимание гражданской идентичности личности, осознание своей принадлежности к истории образовательной организации и мотивации к развитию ее положительного имиджа.</p> <p>3. Ответственность: - за принятые обязательства; - собственную и совместную событийно-образовательную деятельность с другими участниками; - позитивное отношение к познанию на протяжении всей жизни, в том числе и самообразованию, как необходимого условия обеспечения успешной профессиональной и общественной деятельности в реализации собственных жизненных планов.</p>

<p>Социальные умения (не более 3-х)</p>	<p>1. Следить за своим здоровьем, контролировать свои действия. 2. Планировать и оценивать свои поступки с учетом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 3. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и оценивать свои поступки.</p>	<p>1. Следить за своим здоровьем, контролировать и корректировать свои действия. 2. Планировать, контролировать и корректировать свои действия поступки, (конструировать) сценарии собственной жизни с учетом современных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 3. Принимать определенные правила, требуемые в ситуации и умение действовать адекватно, оценивая свои поступки в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>1. Следить за своим здоровьем, организовывая его рефлексю. 2. Создавать (конструировать) сценарии собственной жизни с учётом жизненных реалий, вступая в продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самоопределяться. 3. Принимать определённые правила, требуемые в ситуации и действовать адекватно</p>
<p>Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений</p>	<p>Ситуации оценивая: -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности т. д.); Критерии оценивая: - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры; - толерантность; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -инициативность; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; -принятие социальных норм, правил</p>	<p>Ситуации оценивая: -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива», «Ценностные ориентиры»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности т. д.); Критерии оценивая: - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры; - толерантность; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -инициативность; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности;</p>	<p>Ситуации оценивая: -мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся», «Степень развития детского коллектива», »; «Ценностные ориентиры»; -портфолио; -динамика развития воспитательных процессов («группа риска», «количество стоящих на учете», количество участников в социальной деятельности т. д.); Критерии оценивая: - бережное отношение к здоровью; -идентичность; -участие в делах гимназии; -формирование корпоративной культуры; - толерантность; -потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; -инициативность; -гражданский выбор содержания жизнедеятельности; - самоактуализация и самореализация; -принятие социальных норм, правил поведения;</p>

	<p>поведения; -уважительное отношение к труду, -способность к рефлексии.</p>	<p>-принятие социальных норм, правил поведения; -само предъявление и самопрезентация; -уважительное отношение к труду, -способность к рефлексии.</p>	<p>-уважительное отношение к труду, -способность к рефлексии.</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>-системно-деятельностный подход к образовательному процессу; - организация сотрудничества; - совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; - проектная деятельность; - использование интерактивных возможностей ИКТ; -использование метода моделирования; - методика КТД</p>	<p>- системно - деятельностный подход к образовательному процессу; - организация сотрудничества; - совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; - проектная деятельность; - использование интерактивных возможностей ИКТ; -использование метода моделирования; - методика КТД - средства телекоммуникации; - кейс – Study; -организация мест социальных проб.</p>	<p>-системно -деятельностный подход к образовательному процессу; - организация сотрудничества; - совместное планирование и оценивание с детьми их собственной деятельности; - проектная деятельность; - использование интерактивных возможностей ИКТ; -использование метода моделирования; - методика КТД - средства телекоммуникации; - кейс – Study; -организация мест социальных проб и мест успешных инициатив. -создание практико-ориентированных ситуаций из реальной жизни в событиях гимназии.</p>
<p>показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<p>-Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор, партнер - (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностикой прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...); -Осуществление ВД на реализацию образа выпускника НОО гимназии; - Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, игровая, системно - деятельностная); -Выбор актуального для детей</p>	<p>- Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор, партнер - (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностикой прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...); -Осуществление ВД на реализацию образа выпускника ООО гимназии; - Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностная);</p>	<p>- Создание комфортной воспитывающей среды, как системы воспитательной работы, где педагог-тьютер, координатор, партнер - (наличие программы или проекта ВД, обоснованного диагностикой прошлого года, целями и задачами ВД, упорядоченность жизнедеятельности детского коллектива и социума, наличие общих ценностей, задач, использование общих базовых форм работы, технологий ...); -Осуществление ВД на реализацию образа выпускника СОО гимназии; - Использование различных способов педагогической деятельности: (проектная, исследовательская, проблемно-поисковая, игровая, системно - деятельностная); -Выбор актуального для молодежи</p>

	<p>содержания и форм воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива; -Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание); -Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность); -Умение договориться, находить общее решение; -Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное); -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; -Взаимоконтроль и взаимопомощь; -Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества; -Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. -Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа; -Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи...) - Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (советы дела...); 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор актуального для подростков содержания и форм воспитательной работы; - Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям детского коллектива; - Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание); - Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность); - Умение договориться, находить общее решение; - Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное); - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - Взаимоконтроль и взаимопомощь; - Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества; - Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. -Формирование у обучающихся установок культуры ЗОЖа; -Использование системы межведомственного взаимодействия, в том числе сетевого, (театры, выставки, музеи) - Помощь обучающимся в развитии личностных качеств (участие в самоуправлении, волонтерство, советах дела...); 	<p>содержания и форм воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям гимназического коллектива; - Создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся; -Формы педагогической деятельности (индивидуальные, групповые, формирующее оценивание); -Взаимодействие с родителями (законными представителями), узкими специалистами и другими участниками образовательного процесса через различные способы коммуникаций (совместную деятельность), в том числе вовлечение родителей в профессиональное самоопределение обучающихся; -Умение договориться, находить общее решение; -Эмоциональное отношение к совместной деятельности: (позитивное, нейтральное, отрицательное); -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, идти на компромисс; -Взаимоконтроль и взаимопомощь; -Демонстрация принятия и уважения ценностей семьи и общества; -Знание основных моральных норм и ориентир на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. -Формирование у обучающихся положительного общественного мнения о культуре ЗОЖа; -Использование в работе системы межведомственного взаимодействия, в том
--	---	--	--

	<p>-Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа; -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; -Инструментарий контроля: портфолио</p>	<p>-Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и динамика); - Организация профилактической деятельности с обучающимися; -Методы контроля: наблюдение (листы наблюдения), тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций; -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; -Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся.</p>	<p>числе сетевого, (театры, выставки, музеи ..) - Помощь обучающимся в развитии лидерских качеств (участие в самоуправлении СОГИ, Старост, «Школа актива Гимназии-ШАГ, советах дела...»); -Работа с личными и жизненными трудностями, проблемами детей (показатель количества и устойчивая динамика); - Организация профилактической деятельности с обучающимися (динамика учётников) -Методы контроля: наблюдение , тестирование, беседа, создание проблемных ситуаций; -Формы контроля: индивидуальный, групповой, тематический; -Инструментарий контроля: портфолио, рейтинговая системы оценивания результатов и достижений обучающихся. - Осознание и принятие себя как самостоятельной личности, имея при этом полную социальнопсихологическую независимость во всех поведенческих сферах.</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье: - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, - соблюдение режима дня, нагрузок; - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены; -формирование понятий современных реалий, сохраняющих здоровье человека: («социальная дистанция»),</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье: - понятие безопасной среды; - бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, - интерес и мотивация к укреплению здоровья, - соблюдение режима, нагрузок, - выполнение зрительной гимнастики, физминуток, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены,</p>	<p>Ключевые показатели формирования личностного качества Забота о здоровье: - моя безопасная среда; - бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих, - интерес и мотивация к укреплению здоровья, - соблюдение режима, нагрузок, - выполнение зрительной гимнастики, - соблюдение культуры здорового питания, - соблюдение личной гигиены, - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, - проявление стрессоустойчивого поведения;</p>

	<p>«масочный режим», «санитайзер», «дистант» и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей; - участие в спортивных мероприятий; - занятия в спортивно-оздоровительных секциях. <p>Ключевые показатели формирования личностного качества Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в делах гимназии; - формирование корпоративной культуры (правила поведения, внешний вид, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры...); - знакомство и поддержка истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; - потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; - гражданский выбор содержания жизнедеятельности; <p>Показатели личностного качества «ответственность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; - принятие социальных норм, правил поведения, проверяемых в их 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, - проявление стрессоустойчивого поведения; - участие в спортивных мероприятий; - занятия в спортивно-оздоровительных секциях; - устойчивое поведение к различным формам зависимостей. <p>Ключевые показатели формирования личностного качества Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своей идентичности в истории образовательной организации через участие в ее событиях; - формирование и соблюдение корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду, изучение иностранных языков, компьютерная грамотность, эстетический вкус, хорошие манеры...); - знание истории и традиций гимназии; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; - потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; - гражданский выбор содержания жизнедеятельности; - участие в деятельности органов ученического самоуправления. <p>Показатели личностного качества «ответственность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор дальнейшей профессиональной траектория образования с учетом особенностей своего здоровья; - участие в спортивных мероприятий; - занятия в спортивно-оздоровительных секциях; - устойчивое поведение к различным формам зависимостей. <p>Ключевые показатели формирования личностного качества Гордость гимназиста за свою Гимназию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание своей идентичности в истории гимназии через участие в событиях и совместной деятельности; - поддержка корпоративной культуры (правил поведения, требований к внешнему виду); - знание истории и традиций гимназии, их развитие; - стремление к миру, добрососедству и сотрудничеству со всеми участниками образовательных отношений; - потребность в преобразующей деятельности для себя и своего класса; - гражданский выбор содержания жизнедеятельности; - участие в деятельности органов ученического самоуправления; - самореализация в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, событиях различного уровня вне гимназии; - активная работа в РДШ. <p>Показатели личностного качества «ответственность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к образовательному процессу и к достижению
--	---	---	--

	<p>соблюдении; -формирование уважительного отношения к труду, - участие в социально значимом труде; -формирование способности к рефлексии.</p>	<p>-принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; -участие в деятельности школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом социальных особенностей; -готовность к осознанному гражданскому выбору с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование уважительного отношения к труду.</p>	<p>образовательных результатов; -принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, -участие в общественной жизни и деятельности школьного самоуправления в пределах возрастных компетенций; - осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности, -самореализация, как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации приобщения к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.</p>
--	---	--	--

оценка взаимодействия	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>